

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского

муниципального района

МБОУ "Большенуркеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по УР]

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Махубрахманова Л.Т.]
«[20]» [августа] [2024] г.

[Хайруллина Л.Н.]
«[21]» [августа] [2024] г.

Шайхеразиева Л.Н.
Приказ № 94 от «22» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1040056)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Большое Нуркеево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (4 часа неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»;

«какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://eor-np.ru/
1.2	Фонетика	23			http://eor-np.ru/
1.3	Письмо	70			http://eor-np.ru/
1.4	Развитие речи	2			http://eor-np.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://eor-np.ru/
2.2	Фонетика	4			http://eor-np.ru/
2.3	Графика	4			http://eor-np.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			http://eor-np.ru/
2.5	Синтаксис	5			http://eor-np.ru/

2.6	Орфография и пунктуация	14			http://eor-np.ru/
2.7	Развитие речи	10			http://eor-np.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			http://eor-np.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://eor-np.ru/
2	Фонетика и графика	6			http://eor-np.ru/
3	Лексика	10			http://eor-np.ru/
4	Состав слова	14			http://eor-np.ru/
5	Морфология	19			http://eor-np.ru/
6	Синтаксис	8			http://eor-np.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://eor-np.ru/
8	Развитие речи	24			http://eor-np.ru/
Резервное время		4	4		http://eor-np.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	41			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		11	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				http://eor-np.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				http://eor-np.ru/
3	Различение предложения и слова	1				http://eor-np.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				http://eor-np.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				http://eor-np.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				http://eor-np.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				http://eor-np.ru/

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				http://eor-np.ru/
9	Определяем самый частый звук в	1				http://eor-np.ru/

	стихотворении					
10	Различаем первые звуки в словах	1				http://eor-np.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				http://eor-np.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				http://eor-np.ru/
13	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1				http://eor-np.ru/
14	Ориентируемся на рабочей строке	1				http://eor-np.ru/
15	Пишем элементы букв. Отрабатываем письмо элементов букв	1				http://eor-np.ru/
16	Особенность гласных звуков	1				http://eor-np.ru/
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1				http://eor-np.ru/
18	Письмо строчной заглавной букв и А, а	1				http://eor-np.ru/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				http://eor-np.ru/

20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				http://eor-np.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				http://eor-np.ru/
22	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				http://eor-np.ru/
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				http://eor-np.ru/
24	Закрепление написания строчной и	1				http://eor-np.ru/

	заглавной букв И, и					
25	Письмо строчной буквы ы. Повторяем особенности гласных звуков	1				http://eor-np.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				http://eor-np.ru/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				http://eor-np.ru/
28	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				http://eor-np.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				http://eor-np.ru/

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				http://eor-np.ru/
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				http://eor-np.ru/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				http://eor-np.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				http://eor-np.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				http://eor-np.ru/
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				http://eor-np.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				http://eor-np.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				http://eor-np.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				http://eor-np.ru/
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				http://eor-np.ru/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				http://eor-np.ru/
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				http://eor-np.ru/

42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				http://eor-np.ru/
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				http://eor-np.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				http://eor-np.ru/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				http://eor-np.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				http://eor-np.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				http://eor-np.ru/
48	Различаем звонкие и глухие согласные	1				http://eor-np.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				http://eor-np.ru/
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				http://eor-np.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				http://eor-np.ru/

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				http://eor-np.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				http://eor-np.ru/

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				http://eor-np.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				http://eor-np.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				http://eor-np.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				http://eor-np.ru/
58	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				http://eor-np.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				http://eor-np.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				http://eor-np.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				http://eor-np.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				http://eor-np.ru/
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				http://eor-np.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				http://eor-np.ru/
65	Закрепление написания строчной и	1				http://eor-np.ru/

	заглавной букв Ч, ч					
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				http://eor-np.ru/
67	Письмо строчной буквы ь	1				http://eor-np.ru/
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				http://eor-np.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				http://eor-np.ru/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				http://eor-np.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				http://eor-np.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				http://eor-np.ru/
73	Особенности шипящих звуков	1				http://eor-np.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				http://eor-np.ru/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				http://eor-np.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				http://eor-np.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1				http://eor-np.ru/

78	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				http://eor-np.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				http://eor-np.ru/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				http://eor-np.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				http://eor-np.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				http://eor-np.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				http://eor-np.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				http://eor-np.ru/
85	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				http://eor-np.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				http://eor-np.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				http://eor-np.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				http://eor-np.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				http://eor-np.ru/

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				http://eor-np.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				http://eor-np.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				http://eor-np.ru/
93	Построение моделей звукового состава слов	1				http://eor-np.ru/
94	Обобщаем знания о согласных звуках	1				http://eor-np.ru/
95	Письмо строчной буквы ъ	1				http://eor-np.ru/
96	Язык как основное средство человеческого общения.	1				http://eor-np.ru/
97	Речь как основная форма общения между людьми	1				http://eor-np.ru/
98	Текст как единица речи	1				http://eor-np.ru/
99	Предложение как единица языка	1				http://eor-np.ru/
100	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				http://eor-np.ru/

101	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				http://eor-np.ru/
102	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				http://eor-np.ru/
103	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				http://eor-np.ru/
104	Восстановление деформированных предложений. Ситуации общения. Диалог	1				http://eor-np.ru/

105	Слово как единица языка. Значение слова	1				http://eor-np.ru/
106	Составление небольших устных рассказов. Слова, называющие предметы	1				http://eor-np.ru/
107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				http://eor-np.ru/
108	Слова, называющие признака предмета	1				http://eor-np.ru/
109	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				http://eor-np.ru/
110	Слова, называющие действия предмета	1				http://eor-np.ru/

111	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				http://eor-np.ru/
112	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Отработка алгоритма списывания текста	1				http://eor-np.ru/
113	Отработка алгоритма списывания текста	1				http://eor-np.ru/
114	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				http://eor-np.ru/
115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				http://eor-np.ru/
116	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				http://eor-np.ru/

117	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				http://eor-np.ru/
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				http://eor-np.ru/
119	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				http://eor-np.ru/

120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				http://eor-np.ru/
121	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				http://eor-np.ru/
122	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Речевой этикет: ситуация знакомства	1				http://eor-np.ru/
123	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				http://eor-np.ru/
124	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				http://eor-np.ru/
125	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				http://eor-np.ru/
126	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				http://eor-np.ru/
127	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				http://eor-np.ru/

128	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительный диктант	1				http://eor-np.ru/
129	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				http://eor-np.ru/
130	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительный диктант	1				http://eor-np.ru/
131	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				http://eor-np.ru/
132	Гласные после шипящих в сочетаниях	1				http://eor-np.ru/

	<p>жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Речевой этикет: ситуация извинения</p>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					https://uchi.ru/teachers/migration
2	Диалогическая форма речи	1					https://uchi.ru/teachers/migration
3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					https://uchi.ru/teachers/migration
4	Тема текста	1					https://uchi.ru/teachers/migration
5	Основная мысль	1					https://uchi.ru/teachers/migration
6	Заглавие текста	1					https://uchi.ru/teachers/migration

7	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
11	Контрольный диктант(резервный урок)	1	1			https://uchi.ru/teachers/migratio n
12	Предложение как единица языка Предложение и слово	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
13	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
14	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
16	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1				https://uchi.ru/teachers/migratio n

	ударение)						
18	Предложение: систематизация знаний	1					https://uchi.ru/teachers/migration
19	Слово и его значение	1					https://uchi.ru/teachers/migration
20	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1					https://uchi.ru/teachers/migration
21	Однозначные и многозначные слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
22	Значение слова в словаре и тексте	1					https://uchi.ru/teachers/migration
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
24	Синонимы	1					https://uchi.ru/teachers/migration
25	Синонимы в тексте	1					https://uchi.ru/teachers/migration
26	Антонимы	1					https://uchi.ru/teachers/migration
27	Наблюдение за использованием антонимов	1					https://uchi.ru/teachers/migration
28	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1					https://uchi.ru/teachers/migration
29	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1				
30	Однокоренные (родственные)	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	слова. Корень слова					n
31	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/teachers/migration
32	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/teachers/migration
33	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/teachers/migration
34	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/teachers/migration
35	Окончание как изменяемая часть слова .Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/teachers/migration
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				https://uchi.ru/teachers/migration
37	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
38	Суффикс как часть слова ,наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/teachers/migration
39	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/teachers/migration
40	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/teachers/migration
41	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/teachers/migration
42	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/teachers/migration

						n
43	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/teachers/migration
44	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/teachers/migration
45	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/teachers/migration
46	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/teachers/migration
47	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/teachers/migration
48	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://uchi.ru/teachers/migration
49	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/teachers/migration
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/teachers/migration
51	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/teachers/migration
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1				https://uchi.ru/teachers/migration

	безударный гласный звук в корне слова						
53	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
54	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
55	Непроверяемые гласные в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migration
57	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				
58	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://uchi.ru/teachers/migration
59	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					https://uchi.ru/teachers/migration
60	Знакомство с жанром поздравления	1					https://uchi.ru/teachers/migration
61	Функции мягкого знака	1					https://uchi.ru/teachers/migration

						n
62	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
63	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/teachers/migration
64	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/teachers/migration
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/teachers/migration
66	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://uchi.ru/teachers/migration
67	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/teachers/migration
68	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/teachers/migration
69	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/teachers/migration
70	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/teachers/migration

71	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				https://uchi.ru/teachers/migratio_n
72	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
73	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
74	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
75	Способы проверки согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
76	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
77	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
78	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
79	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
80	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						
81	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					https://uchi.ru/teachers/migration
82	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration
83	Использование на письме разделительных ъ и ь	1					https://uchi.ru/teachers/migration
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					https://uchi.ru/teachers/migration
85	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					https://uchi.ru/teachers/migration
86	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					https://uchi.ru/teachers/migration
87	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://uchi.ru/teachers/migration

88	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://uchi.ru/teachers/migration
89	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration
90	Имя существительное как часть речи	1					https://uchi.ru/teachers/migration
91	Имя существительное: употребление в речи	1					https://uchi.ru/teachers/migration
92	Имя существительное: значение	1					https://uchi.ru/teachers/migration
93	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					https://uchi.ru/teachers/migration
94	Употребление прописной и строчной буквы	1					https://uchi.ru/teachers/migration
95	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					https://uchi.ru/teachers/migration
96	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					https://uchi.ru/teachers/migration
97	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					https://uchi.ru/teachers/migration
98	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам						
99	Имя существительное: изменение по числам	1					https://uchi.ru/teachers/migration
100	Число имён существительных	1					https://uchi.ru/teachers/migration
101	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					https://uchi.ru/teachers/migration
102	Глагол как часть речи	1					https://uchi.ru/teachers/migration
103	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					https://uchi.ru/teachers/migration
104	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					https://uchi.ru/teachers/migration
105	Единственное и множественное число глаголов	1					https://uchi.ru/teachers/migration
106	Текст-повествование	1					https://uchi.ru/teachers/migration
107	Особенности текстов-повествований	1					https://uchi.ru/teachers/migration
108	Обобщение знаний о глаголе	1					https://uchi.ru/teachers/migration
109	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1					https://uchi.ru/teachers/migration

110	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				https://uchi.ru/teachers/migratio_n
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
112	Имя прилагательное как часть речи	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
113	Имя прилагательное: значение	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
114	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
116	Текст-описание	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
117	Особенности текстов-описаний	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
118	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				https://uchi.ru/teachers/migratio_n
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
120	Текст-рассуждение	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
121	Особенности текстов-рассуждений	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
122	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n
123	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до,	1					https://uchi.ru/teachers/migratio_n

	у, о, об и др.						
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					https://uchi.ru/teachers/migration
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					https://uchi.ru/teachers/migration
126	Части речи: обобщение. Тренинг	1					https://uchi.ru/teachers/migration
127	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration
128	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					https://uchi.ru/teachers/migration
129	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					https://uchi.ru/teachers/migration
130	Части речи: систематизация знаний	1					https://uchi.ru/teachers/migration
131	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					https://uchi.ru/teachers/migration
132	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					https://uchi.ru/teachers/migration
133	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration

134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration
135	Контрольный диктант	1	1				https://uchi.ru/teachers/migration
136	Работа над ошибками	1					https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы	ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	обращениями (общее представление). Связь слов в предложении					
9	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
10	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
11	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
12	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
13	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
15	Однородные члены предложения союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
16	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
18	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	представление). Запятая между частями сложного предложения					
19	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
21	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
22	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
24	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
25	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
26	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

27	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
28	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
29	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
30	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
31	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
32	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
35	Выделение в словах с однозначно	1				Библиотека ЦОК

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					https://m.edsoo.ru/f84222d2
36	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
37	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
38	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
39	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
40	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				
41	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
42	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
43	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
44	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	в корне слова					
45	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
46	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
47	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
49	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
50	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
51	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	суффиксов					
53	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
55	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
56	Разделительный твёрдый знак. Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
57	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
58	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
59	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
60	Продолжаем учиться составлять	1				Библиотека ЦОК

	план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем					https://m.edsoo.ru/f8424f28
61	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
62	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
63	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
64	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
65	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
66	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
67	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
68	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
69	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

70	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
71	Изменение имён существительных по числам	1				
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
73	Род имён существительных	1				
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
76	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
77	Падеж имён существительных. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
78	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
79	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
80	Падеж имён существительных: дательный падеж. Пишем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

	поздравительную открытку к празднику 8 Марта					
81	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
82	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
83	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
84	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
85	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
87	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
88	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
90	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
91	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
92	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
93	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
94	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
95	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
96	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
97	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				

98	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
99	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
100	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
101	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
102	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
104	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
105	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном, во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
106	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
107	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
108	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
109	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
110	Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
111	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
112	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
113	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
114	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
115	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
116	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
117	Значение и употребление глаголов в	1				

	речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Неопределённая форма глагола					
118	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84332d80
119	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433303c
120	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84333500
121	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
122	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
123	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
124	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
125	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

126	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
127	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
128	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
131	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
132	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста.	1				Библиотека ЦОК

	Составление текста (сказки) по его началу					https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
13	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
14	Связь между словами в предложении (при помощи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	смысловых вопросов)					
15	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
16	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
24	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	картины И. Левитана "Золотая осень"					
25	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
26	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
27	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
28	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
29	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
30	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
31	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
32	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
33	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
34	Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

	с прямой речью после слов автора					
35	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
36	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
37	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
38	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
39	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
40	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				
41	Повторяем состав слова. Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
42	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
43	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
44	Правописание суффиксов имён	1				

	существительных. Правописание приставок и суффиксов					
45	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
46	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
47	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
48	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
49	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
50	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
51	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
52	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	Признаки падежных форм имен существительных					
53	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
54	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
55	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
56	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
57	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
59	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
62	Правописание падежных окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имён существительных 3 склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном, предложном и творительном падеже	1				
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
67	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
68	Морфологический разбор имени существительного. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
69	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

70	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
71	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
72	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
73	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
76	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
77	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
78	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
79	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
80	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация и обобщение					https://m.edsoo.ru/f843c42a
81	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
82	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
83	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
84	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Повторение	1				
85	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
86	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
87	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
88	Правописание личных местоимений. Написание личных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a ,

	местоимений с предлогами					https://m.edsoo.ru/f843d424
89	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				
90	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
91	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
92	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
93	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
94	Неопределенная форма глагола. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
95	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
96	Настоящее, прошедшее и будущее	1				

	время глагола					
97	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
98	Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
99	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
100	Глагол в словосочетании и в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
104	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
105	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
106	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
107	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
108	Личные формы глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
109	Способы определения I и II	1				

	спряжения глаголов					
110	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
111	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
112	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
114	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
115	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
116	Частица НЕ, её значение (повторение). Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

	текста-рассуждения по таблице, правилу					
117	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1				
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
119	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
120	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
121	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
122	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
123	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
124	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
125	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
128	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				

129	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
130	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
132	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
133	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
134	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
135	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/migration>